



Area socio – educativa e culturale

LABORATORIO DIDATTICO

PERCORSO SPERIMENTALE PER UNA PEDAGOGIA DELLA

INTELLIGENZA SOCIALE

SECONDA FASE

1) Responsabili

Giorgio Dannisi
Luigi Zanini

2) Destinatari

Docenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado che abbiano frequentato la prima fase del percorso *Intelligenza Sociale* o che siano particolarmente interessati al tema

3) Obiettivi

1. Progettare e attuare nelle classi un percorso di educazione all'intelligenza sociale monitorando il processo in itinere al fine di attuare tempestivamente eventuali correzioni di rotta
2. Verificare se l'introduzione dell'ascolto attivo nelle classi può migliorare in modo significativo la qualità dei processi di insegnamento – apprendimento delle discipline curriculari

4) Descrizione sintetica del percorso

Questa seconda fase si articolerà in tre incontri pomeridiani (vedi di seguito "Il programma").

Il primo incontro, animato dal prof. Zanini, verrà utilizzato per progettare le attività di insegnamento dell'intelligenza sociale nelle classi. Per facilitare tale progettazione verranno fornite delle schede di lavoro opportunamente strutturate e del materiale di supporto.

Nel secondo incontro si farà una verifica in itinere dell'andamento dell'attività sulla base di un monitoraggio preventivamente concordato che avvale di indicatori definiti in termini operativi. Se opportuno, a richiesta, si potrà ottenere la collaborazione di esperti al fine di risolvere eventuali problemi specifici che fossero emersi.

Il terzo incontro sarà dedicato alla verifica finale del percorso e alla raccolta di dati e indicazioni precisi per la programmazione di due convegni sull'Intelligenza Sociale che si terranno nel maggio e nel settembre/ottobre 2009 e che si avvarranno, rispettivamente,

dei seguenti relatori:

Maria Grazia Contini: professore ordinario dal 1994 e docente di *Pedagogia generale, Pedagogia speciale, Metodologia e tecniche del lavoro di gruppo* presso varie Università. Attua la ricerca su temi riguardanti la *comunicazione interpersonale, la felicità, le interconnessioni fra processi cognitivi ed emozionali, l'analisi e la gestione dei conflitti nella dimensione intersoggettiva, lo studio dei gruppi educativi, e l'educazione ai tempi della globalizzazione.*

Mario Polito: psicologo e pedagogista, da 25 anni è formatore dei docenti delle scuole primarie e secondarie e conduce corsi sulla *didattica, la comunicazione in classe, l'apprendimento cooperativo, l'educazione del cuore.* È autore di vari libri *sul metodo di studio, la memoria, la motivazione, l'intelligenza emotiva*

PROGRAMMA

Primo incontro: Lunedì 23/02/2009 dalle 15.00 alle 18.00, presso il Liceo Marinelli

Progettazione dell'attività educativa da svolgere nelle classi

- Ascolto attivo come facilitatore dei processi di insegnamento – apprendimento (30')
- Individuazione dei momenti nei quali è più proficuo attuare l'ascolto attivo durante l'attività di insegnamento della propria disciplina distinguendoli chiaramente da quelli nei quali non è opportuno e nemmeno utile usarlo (30')
- Scelta delle competenze sociali specifiche che si vogliono insegnare (15')
- Definizione delle strategie attuative più adatte allo scopo nell'ambito dell'insegnamento delle proprie discipline (30')
- Individuazione/scelta degli indicatori di progresso (30')
- Modalità di raccolta dei dati (15')

Secondo incontro: giovedì 12/03/2009, dalle 15.00 alle 18.00, presso il Liceo Marinelli

Riflessione sugli aspetti positivi e negativi emersi durante l'attività specifica di formazione dell'intelligenza sociale in classe

- Condivisione delle esperienze e delle osservazioni fatte in classe
- Eventuali proposte di miglioramento o correzione dei tempi, dei modi di attuazione e dei contenuti

Terzo incontro: lunedì 6/04/2009, dalle 15.00 alle 18.00, presso il Liceo Marinelli

Riflessione critica finale sugli esiti dell'esperienza e sua valutazione

- Condivisione dei risultati ottenuti nelle varie classi
- Analisi critica dei dati raccolti e rispettiva valutazione
- Individuazione di argomenti e strategie relativamente ai quali si senta il bisogno di ulteriori approfondimenti

Bibliografia di riferimento

1. Contini Maria Grazia. *Per una pedagogia delle emozioni*, La Nuova Italia, Firenze, 1992
2. Contini Maria Grazia, Fabbri Maurizio, Marcuzzi Paola. *Non di solo cervello, Educare alle connessioni mente – corpo – significati – contesti*, Cortina Raffaello, Milano 2005
3. Giannantonio Michele, Boldorini Anna Laura. *Autostima, assertività e atteggiamento positivo*, Ecomind, Salerno, 2002
4. Goleman Daniel. *Menzogna, autoinganno, illusione*, BUR, Milano, 1998
5. Goleman Daniel. *Intelligenza sociale*, Rizzoli, Milano, 2006
6. Koestler Arthur. *L'atto di creazione*, Astrolabio, Roma, 1975
7. Polito Mario. *Educare il cuore*, La Meridiana, 2005
8. Scaparro Fulvio (a cura di). *Il coraggio di mediare. Contesti, teorie e pratiche di risoluzioni alternative delle controversie*, Guerini e Associati, Milano, 2001
9. Sclavi Marianella. *Arte di ascoltare e mondi possibili*, le Vespe, Milano, 2000
10. Sclavi Marianella. *Ascolto attivo e seconda modernità*, in *Rivista di Psicologia Analitica*, nuova serie n. 19, 71/2005 , la biblioteca di Vivarium editore, Milano pp. 137-159
11. Watzlawick Paul. *Il linguaggio del cambiamento*, Feltrinelli, Milano, 1980